

教科	社会科	学年	第2学年	担当者	藤春 竜也
----	-----	----	------	-----	-------

[教科目標]

このグローバル化が著しく進行する現代社会に生きる、日本に住む一人の若者として、「平和」や「民主的」といった言葉の本質的な意味を追求し続けることで、より良い国家及び社会の形成者に必要な公民、ないしは、市民としての資質・能力の育成を目指す。

そのために、過去の人々の生活や価値観を合わせ鏡にしなが、現代社会の魅力や課題を見極め（発見し）、問題や課題の改善・解決の手法を考えていく。

[使用教科書・教材等]

新しい社会地理・歴史（東京書籍）地図帳（「中学校社会科地図」帝国書院）、未来へつなぐ地理資料集2023、3観点評価チェック15分 社会2年、A4ファイル

[学習計画]

学期	単元名	学習のねらい（身につけたい力）	準備物
1学期	(地理) A.日本地域的特色と地域区分	A.人口、気候、エネルギー、産業、交通・通信の観点から、世界の中の日本の特色をつかみ、それぞれの観点からみえてくる課題の原因を見極め、改善策について考える。そのことを通して、課題発見・改善能力、情報活用能力を培う。	<地理> 教科書 ノート 地図帳 資料集
	(歴史) B.近世の日本	B.織田信長や豊臣秀吉の政策にふれながら、近世において戦乱の世を終わらせた諸要因とは何かを学び、「平和」を追求する上で大切なことは何かについて考察する。そのことを通して、課題発見・改善能力を培う。	<歴史> 教科書 ノート
2学期	(地理) C.日本の諸地域	C.各地方（九州、中国・四国、近畿、中部、関東、東北、北海道）それぞれの強み（魅力）と弱み（課題）をつかみ、舞鶴市の魅力と課題を相対的により深く理解することを通して、問題を深掘りする力、考察する力を培う。	<地理> 教科書 ノート 地図帳 資料集
	(歴史) D.近世の日本	D.約260年続いた江戸幕府がそれほどまでに続いた要因と滅亡してしまった要因とは何なのか、人口、気候、エネルギー、産業、交通・通信などの観点から考え、もっとも大きな要因はどれだったのかを考察する。そのことを通して、課題発見・改善能力、物事を客観的に理解する力を培う。	<歴史> 教科書 ノート
3学期	(歴史) E.開国と近代日本の歩み	E.明治政府の行った近代化は、当時の日本を豊かで「平和」にしたのかについて考察することを通して、課題発見・改善能力、物事の本質をつかむ力を培う。	<歴史> 教科書 ノート

[評価の観点と評価の方法]（通知表のつけ方）

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定への総括
評価の観点の趣旨	過去、現在を問わず生じている社会的事象を理解するために必要な語句や資料（クワラフや図、史料など）を読み取り、活用することができる。	過去、現在を問わず生じている社会的事象がどのように発生し、どのように改善・解決することができるのかについて様々な視点から考察し、提案することができる。	左記した2つの内容について、自分なりの学び方の工夫を探究したり、答えの定まらない問いに対して粘り強く取り組んだりすることができる。	「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」は1:1:1で評定に反映させる。
評価の方法	・ テスト（小・単元） ・ レポート・ワークシート ・ 振り返りシート	・ テスト（小・単元） ・ レポート・ワークシート ・ 振り返りシート	・ レポート・ワークシート ・ 課題改善学習 ・ 振り返りシート ・ 学習への取り組み方	各観点において 太字 の項目を重視し、評価する。

[授業の受け方・学習のポイント]（担当の先生からのアドバイス）

- ・「覚える」力も大切ですが、もっと大切なのは「思い出す」力です。授業の中でも語句と語句の関連性を意識していきます。知識が芽づる式に思い出しやすくなるように努めていきましょう。
- ・ノートは、黒板を写すためのものである以上に、自分の考えをメモしたり、整理するために使しましょう。
- ・授業では「なぜ」を投げかけることもあります。本当に大切なのはみなさん自身の中から湧き出てくる「なぜ」です。分からないことがあってもあきらめず、自分の中に「問い」を持ち続けることを大切にしてください。

[家庭学習の進め方・学習のポイント]（担当の先生からのアドバイス）

○家庭学習の進め方
家庭学習については、予習するならば、語句の意味調べを行うことをおすすめします。復習するならば、授業内容をノートやカードに整理して、「めあてに対するまとめ」を学んだ語句を使いながら、自分の言葉で説明することを通して、知識を整理してください。

○学習のポイント
社会科では「語句」が多く出てきますが、それらの語句を単に覚えるだけでは何ら意味はありません。例えば、織田信長という語句を覚えていても、その人がいつの時代に生きて、どんなことをして、どんな影響を及ぼしたのか、という「語句の中身」が分からなければ、織田信長という人物を理解したことにはならないでしょう。このあたり、大切にしてください。